

ROKA v ROKI: Noviĉnik št. 6

april, 2019

DEJAVNOSTI V PROJEKTU

V zadnjih mesecih smo partnerji v projektu izvedli fokusne skupine z vsemi relevantnimi deleĹniki. Raziskovalci iz treh sodelujoĉih drĹav Evropske unije (Slovenija, Hrvaška in Ővedska) smo skupno obiskali kar 36 Őol, ki so vkljuĉene v projekt ROKA v ROKI. Razgovore smo izvedli s tremi loĉenimi skupinami – z vodstvom Őole, z uĉitelji, ki uĉijo sodelujoĉi razred, in z nakljuĉno izbranimi uĉenci iz sodelujoĉega razreda. Baze podatkov, zbrane pred merjenjem in po njem, so Őe pripravljene za prvo analizo. Poleg tega je naŐ danski partner VIA v teh mesecih tudi opravil svojo terenski poskus manjŐega obsega. Őtirje razredi uĉencev osmih razredov v eni Őoli, vkljuĉno z njihovimi uĉitelji, so odgovorili na vpraŐalnik, temu je sledilo izvajanje programa za uĉence in uĉitelje v dveh od izbranih razredov. Preostala dva razreda sta sluĹila kot kontrolna skupina, ki bo na vpraŐalnik ponovno odgovarjala pred njihovim sodelovanjem v programu uĉencev.

AKTUALNI PRISPEVKI

Odnosi med uĉiteljem in otrokom, razredna klima, socialno-ĉustveni in akademski razvoj otrok

Povzetek

Predhodna raziskava je pokazala, da sta kakovost odnosov med uĉiteljem in otrokom ter klima v razredu povezani z otrokovim socialno-ĉustvenim in akademskim razvojem, vendar so dela, ki hkrati preuĉujejo interakcijsko kakovost tako na ravni otroka kot tudi na ravni razreda, omejena. Sedanja raziskava tako preverja, ali je kakovost odnosov med uĉiteljem in otrokom, kot jo zaznavajo uĉitelji in otroci, povezana s socialno-ĉustvenim in akademskim razvojem otrok v enem Őolskem letu in ali te povezave uravnavajo kakovost klime v razredu. V raziskavi je sodelovalo 526 uĉencev od 3.–5. razreda in njihovih 35 uĉiteljev iz Őestih javnih mestnih osnovnih Őol. BoljŐi odnosi med otroki in uĉitelji (kot o njih poroĉajo otroci) napovedujejo manj simptomov depresije med otroki spomladi, ob kontroliranju simptomov depresije v jeseni. Po poroĉanju uĉiteljev je bila veĉina konfliktov povezanih z veĉjo stopnjo agresije, o kateri so poroĉali otroci in uĉitelji, ter z niĹjimi doseĹki. Pomembna medsebojna interakcija med ĉustveno podporo v razredu in konfliktom, o kateri so poroĉali uĉitelji pri napovedovanju agresije, kaĹe na to, da lahko bolj kakovostna klima v razredu ublaĹi tveganja za agresivnost pri otrocih, ki imajo slabe odnose z uĉitelji. Toda pomanjkanje statistiĉno pomembnih uĉinkov kaĹe, da ĉustvena podpora na ravni razredov ni nadomestila slabih dvostranskih odnosov, kar nakazuje, da je potrebno uĉitelje viŐjih razredov osnovne Őole usposablјati in jih podpirati pri ohranjanju pozitivnih odnosov z vsakim od njihovih uĉencev.

Vir: Rucinski, C. L., Brown, J. L., & Downer, J. T. (2017). Teacher–child relationships, classroom climate, and children’s social-emotional and academic development.

Povečanje podpore in učinkovitosti programa socialnega in čustvenega učenja v javni mestni srednji šoli le za dečke/deklice ustanovljeni s strani učiteljev in staršev: Mnenja učencev ter strokovnjakov za socialno in čustveno učenje o implementaciji programa

Povzetek

Socialno in čustveno učenje v mnogih šolah po Ameriki še ni implementirano. Brez ustreznih socialnih in čustvenih veščin učenci težko delujejo v svojem akademskem in socialnem okolju. Učenci, ki obiskujejo šolo le za dečke/deklice, so sodelovali v fokusnih skupinah in dokončali ankete o svojih percepcijah programa socialnega čustvenega učenja, ki se je izvajal v šolskem letu 2015-16. Moderatorji socialnega in čustvenega učenja so prav tako opravili ankete ter sodelovali v fokusnih skupinah, z namenom ugotoviti prednosti in slabosti programa. Za analizo podatkov so bili uporabljeni grafi in teme, ki so temeljili na informacijah, pridobljenih iz anket, odprtih vprašanj in fokusnih skupin. Tako študenti kot strokovnjaki SEL so poročali, da je bila velikost razredov prevelika, da je študentom potrebno dati pisno oceno in da je potrebno več podpore s strani različnih deležnikov. Ti podatki bi se lahko tako uporabili kot pomoč pri izvajanju SEL programov po celotni državi. Učenci, starši, skupnosti in šole bi morali imeti koristi od zelo kakovostnih SEL programov, ki se izvajajo v šolah. Poleg tega bi lahko to gibanje pomagalo doseči socialne spremembe in pravičnost v številnih šolah po vsej državi, ki se borijo z izpolnjevanjem potreb učencev kot tudi same skupnosti.

Vir: Olowe, K. A. (2018). Increasing the Buy-In and Effectiveness of a Social and Emotional Learning Class Program in a Single Sex, Urban and Charter High School: Social and Emotional Learning Specialists and Student Perceptions of Its Implementation.

PRIHAJAJOČI DOGODKI:

- **5. april 2019; Zagreb, Hrvaška: 5. letna konferenca o šolski mediaciji (5th Annual Conference on School Mediation)**

Projekt ROKA v ROKI bo predstavljen na 5. letni konferenci o šolski mediaciji, ki že peto leto zapored skupaj združuje mediatorje, praktike in akademike. Konferenca tako na enem mestu združuje najnovejša znanja o šolski in vrstniški mediaciji, o uvajanju medvrstniškega posredovanja, kot preventivnega programa v šolske institucije ter o prednostih uporabe mediacije, kot alternativnega načina reševanja sporov z nenasilnim ravnanjem.

- **11.–13. april 2019; Zagreb, Hrvaška: 24. Dnevi Ramira in Zorana Bujasa (Days of Ramiro and Zoran Bujasa)**

Projekt ROKA v ROKI bo predstavljen na Dnevih Ramira in Zorana Bujasa. Gre za mednarodno bienalno psihološko konferenco, ki predstavlja forum za predstavitev znanj in spoznanj iz temeljnih ter uporabnih raziskav z vseh področij psihologije. Konferenca zagotavlja platformo tako za hrvaške in mednarodne psihologe kot tudi za tiste, ki prihajajo iz sorodnih poklicev, da predstavijo ter

razpravljajo o nedavnih raziskavah, izmenjujejo ideje, vzpostavljajo nove odnose in poglobljajo obstoječe sodelovanje ter načrtujejo novo in stalno sodelovanje tudi v prihodnosti.

- **15. maj 2019 (ob 12:00); Spletni seminar: “Diskriminacija v šolskem kontekstu – perspektiva Nemčije” (Discrimination in the School Context – Perspectives from Germany)**

Spletni seminar vključuje teoretični in praktični pogled na diskriminacijo v šolah v Nemčiji. Razdeljen je na tri dele. V prvem delu se ugotavljajo strukturni pogoji, ki, v šolskem kontekstu, vodijo v diskriminacijo. Sledi razprava o najpogostejših kategorijah diskriminacije, preko katerih posamezniki doživljajo izključenost. Nazadnje pa obravnava spoznanja in primere iz projekta ROKA v ROKI kot enega od možnih pristopov k zmanjšanju diskriminacije. Na koncu spletnega seminarja bo prostor tudi za razpravo o predstavljenih temah.

Za registracijo, prosim pišite na: nepc@edupolicy.net

- **23.–29. junij 2019; Trakoščan, Hrvaška: NEPC Poletna Šola 2019: “Čustva so pomembna: socialno-čustveno učenje v izobraževanju” (Emotions Matters: Socio-emotional learning in Education)**

V regijah, ki so vključene v NEPC, so učitelji deležni širokega spektra programov profesionalnega izobraževanja na področju strokovnega in osebnostnega razvoja. Ali morajo biti učitelji usposobljeni za razvijanje socialno čustvenih kompetenc pri otrocih; ali bi morali imeti podporo pri razvijanju svojih socialno-čustvenih kompetenc? Kakšna je potem vloga strokovnega razvoja izobraževalnega osebja, če prepoznavamo vlogo šole kot ključno za razvijanje socialnih in čustvenih kompetenc? Ali je potrebno pristop k intenzivnemu programu, ki traja nekaj dni, revidirati v bolj celostni pristop, katerega cilj bo stalna podpora izobraževalnemu osebju? Če je socialno-čustveno izobraževanje zajeto v učnih načrtih, ali bi moralo biti vključeno tudi v izobraževanje učiteljev?

V perspektivi celostnega šolskega pristopa bo letos poletna šola NEPC poskušala povezati obstoječi strokovni razvoj s socialno-čustvenim izobraževanjem s poudarkom na obvladovanju čustev in razvoju odnosne kompetence. Program bo združeval prispevke udeležencev, delavnice, predavanja in razmišljanja.

Letošnja poletna šola je temelji na poudarkih Erasmus + projekta ROKA v ROKI. Gostila bo osrednje govornike in druge sodelujoče, kot so Paul Downes, izredni profesor za izobraževanje na Univerzi v Dublinu, ter Helle Jensen, psihologinja in družinska terapevtka, predsednica in soustanoviteljica Danskega društva za promocijo življenjskih modrostih pri otrocih (Danish Society for Promotion of Life Wisdom in Children).

Za registracijo, prosim izpolnite obrazec na povezavi: <https://forms.gle/oSUqNxbyFM6TPLVr5>

Če želite prejemati novice o projektu ROKA v ROKI, se [naročite TU](#).