

# ROKA v ROKI: Novičnik št. 7

junij 2019

## DEJAVNOSTI V PROJEKTU:

V zadnjih nekaj mesecih smo zbirali podatke pred in po merjenju (pred in po programu ROKA v ROKI) in odgovore fokusnih skupin vseh deležnikov, vključenih v projekt ROKA v ROKI (študenti, učitelji, vodstvo). Naši nemški partnerji, ki so zadolženi za evalvacijo in vrednotenje podatkov, v tem obdobju podrobno analizirajo podatke, medtem ko ostali partnerji organizirajo in izvajajo tretje merjenje (6 mesecev po usposabljanju) izbranih SEM kompetenc, prepričanj in stališč. Pripravljamo se na zaključno fazo projekta, kjer bomo rezultate eksperimenta uporabili za pripravo smernic za politiko in prakso v vseh sodelujočih državah.

## AKTUALNI PRISPEVKI:

### [Reimaginacija socialnega in čustvenega učenja: Ugotovitve pristopa, temelječega na strategiji \(Re-imagining social-emotional learning: Findings from a strategy-based approach\)](#)

#### **Povzetek**

Mnoge šole in izvenšolske organizacije uporabljajo programe socialno-emocionalnega učenja (SEL), da bi povečale znanje učencev. Vendar raziskave kažejo, da je te programe težko izvajati in ne izpolnjujejo vedno potreb študentov. V odgovor so Rebecca Bailey, Laura Stickle, Gretchen Brion-Meisels in Stephanie Jones predlagale nov pristop k SEL, ki temelji na treh različnih pristopih: SEL bi bilo treba oblikovati okoli razvojnega modela, zasnovanega tako, da bo usmerjen na specifične, starosti primerne veščine; prilagodljiv pristop, ki temelji na strategiji, lahko poveča izvedljivost izvajanja SEL in doslednost v celotni šoli; in SEL je najučinkovitejše, kadar se učitelje spodbuja k izvajanju in prilagajanju strategij, ki ustrezajo potrebam njihovih učencev in odražajo njihove izkušnje. Avtorji opisujejo, kako se je tak program izvajal v poletnem programu preK-8.

Vir: Bailey, R., Stickle, L., Brion-Meisels, G., & Jones, S. M. (2019). Re-imagining social-emotional learning: Findings from a strategy-based approach. *Phi Delta Kappan*, 100(5), 53-58.

### [Ali se lahko čustvene inteligence naučimo? Metanalitična raziskava \(Can emotional intelligence be trained? A meta-analytical investigation\)](#)

#### **Povzetek**

Strokovnjaki za človeške vire spodbujajo pri izbiranju in usposabljanju delovne sile bolj čustveno inteligentne osebe. Kljub temu pa raziskave še niso sistematično raziskale, ali se lahko čustvena inteligenca dejansko nauči. Ta študija obravnava to

vprašanje z meta-analizo z namenom, da bi ocenila učinek usposabljanja oziroma učenja na čustveno inteligenco in ali so učinki moderirani z vsebinskimi in metodološkimi moderatorji. Ugotovili smo skupno 58 objavljenih in neobjavljenih študij, ki so vključevale program usposabljanja za čustveno inteligenco, ki je bil uporabljen bodisi z merjenjem pred ali po ali ciljna skupina in kontrolna skupina. Izračunali smo Cohen's d, da bi ocenili učinek formalnega usposabljanja na rezultate čustvene inteligence. Rezultati so pokazali zmerno pozitiven učinek usposabljanja, ne glede na obliko. Velikosti učinkov so bile večje za objavljene študije kot disertacije. Velikosti učinkov so bile precej različne glede na spol udeležencev in vrsto ukrepa programa čustvene inteligence (sposobnost v. Mixedmodel). Poleg tega so naše velikosti učinka v skladu z drugimi meta-analitičnimi študijami programov usposabljanja, ki temeljijo na kompetencah. Obravnavane so posledice za prakso in prihodnje raziskave na področju čustvenega učenja.

Vir: Mattingly, V., & Kraiger, K. (2019). Can emotional intelligence be trained? A meta-analytical investigation. Human Resource Management Review, 29(2), 140-155.

## **PRIHAJAJOČI DOGODKI:**

- **3. - 6. september 2019; Hamburg, Nemčija: [ECER 2019](#)**

Projekt HAND in HAND bo predstavljen na mednarodni konferenci ECER 2019. Tema ECER 2019 je „Izobraževanje v dobi tveganja - vloga izobraževalnih raziskav za prihodnost“. Vendar pa EERA pozdravlja prispevke iz širokega spektra raziskav na področju izobraževanja. ECER 2019 vabi prispevke, ki so usmerjeni k prevladujočemu vprašanju v zvezi z vlogo izobraževalnih raziskav in prakse pri zagotavljanju priložnosti za trajnostno, mimo in pravično sožitje, ki ceni raznolikost in diverzifikacijo v razmerah negotovosti in tveganja zdaj in v prihodnosti.

- **18. in 19. september 2019; Ljubljana, Slovenija: 4. znanstvena konferenca [Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: Mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja](#)**

Glavni cilj letne znanstvene konference „Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju“ je diseminacija rezultatov raziskav in izmenjava izkušenj, opredelitev ključnih vprašanj, izzivov in ovir v izobraževanju ter spodbujanje in razvoj raziskav na splošno. Letošnja konferenca (s podnaslovom Mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja) je namenjena tudi poudarjanju vloge in pomena mednarodnega sodelovanja pri podpiranju izobraževanja in usposabljanja. Na konferenci bo predstavljen tudi prispevek iz projekta ROKA v ROKI.

- **19. – 21. september 2019; Zreče, Slovenija: [8. mednarodni kongres psihologov Slovenije: Obrazi nasilja – izzivi psihologije](#)**

Osrednja tema kongresa »Obrazi nasilja – izzivi psihologije« je posvečena različnim oblikam nasilja in agresivnega vedenja, ki so prisotni v številnih vidikih našega vsakdanjega življenja. Ta široka tema je zanimiva ne le za potencialne udeležence, ki so raziskujejo in razvijajo nova spoznanja, ampak tudi za strokovnjake, ki te ugotovitve uporabljajo v praksi. Kongres tudi naslavlja tudi vse druge aktualne psihološke teme, ki so del vašega dela. Cilj kongresa je ustvariti povezavo med akademskim svetom, praktiki in študenti. PriNa kongresu bo predstavljen tudi prispevek iz projekta ROKA v ROKI.

Če želite prejemati novice o projektu ROKA v ROKI, se [naročite TU](#).