

# ROKA v ROKI: Novičnik št. 8

oktober 2019

## DEJAVNOSTI V PROJEKTU:

Trenutno je delo na projektu ROKA v ROKI osredotočeno na analizo in interpretacijo rezultatov evalvacije. Poteka primerjava podatkov, ki so bili zbrani med udeleženci (učenci, učitelji in vodstvo šol) vključenimi v projekt znotraj različnih pogojev (kvazi-eksperimentalni načrt), po skupinah, pogojih in sodelujočih državah (Slovenija, Hrvaška, in Švedska) pred in po intervenciji. Poleg tega je na Danskem potekal dodatni eksperiment v manjši meri, preko katerega smo prejeli bogate kvalitativne podatke. Na podlagi rezultatov vrednotenja raziskave (kvantitativni in kvalitativni podatki), izkušenj z izvajanjem eksperimenta (s strani trenerjev in udeležencev), analize politik in intervjujev z deležniki bomo v zadnji fazi projekta razvili smernice za politiko in prakso.

Zaključna konferenca projekta ROKA v ROKI bo potekala na Hrvaškem, v Zadru, konec januarja (28. 1. 2020) in bo vsebinsko prepletla raziskave, prakso in politiko z rezultati evalvacije in rezultati projekta ROKA v ROKI. Sledilo bo usposabljanje učiteljev (29. 1. 2020), kjer bodo udeleženci dobili priložnost izkusiti del programa ROKA v ROKI za šolsko osebje.

## AKTUALNI PRISPEVKI:

### [Učinkovitost intervencij pri celostnem šolskem pristopu k izboljšanju socialnega in čustvenega razvoja: metaanaliza](#)

#### **Povzetek**

V članku so predstavljene ugotovitve metaanalize, ki je poskusila ugotoviti uspešnost intervencije pri celostnem šolskem pristopu k izboljšanju socialnega in čustvenega razvoja otrok in mladine. Intervencije so vključevale usklajen sklop dejavnosti znotraj učiteljevega kurikulumu, šolskega etosa in okolja ter družine in skupnosti. V analizo je bilo vključenih skupno 45 študij (30 intervencij), ki so zajele 496.299 udeležencev. Rezultati po intervenciji so pokazali pomembna, a majhna izboljšanja v socialni in čustveni prilagoditvi udeležencev ( $d = 0,220$ ), vedenjski prilagoditvi ( $d = 0,134$ ) in internalizaciji simptomov ( $d = 0,109$ ). Rezultati niso pokazali vpliva intervencij na dosežke. Ugotovljeno je bilo, da je izvor študije in vključitev skupnosti kot del celotnega šolskega pristopa pomembno umirjal socialne in čustvene rezultatov. Za določitev aktivnih sestavin celotnih šolskih intervencij so potrebne nadaljnje raziskave, s katerimi bomo lažje razumeli dejavnike, ki vplivajo na doseganje uspešnih rezultatov.

Vir: Goldberg, J. M., Sklad, M., Elfrink, T. R., Schreurs, K. M., Bohlmeijer, E. T., & Clarke, A. M. (2019). Effectiveness of interventions adopting a whole school approach to enhancing social and emotional development: a meta-analysis. *European Journal of Psychology of Education*, 34(4), 755-782.

## Vloga pomembnih Drugih v medkulturnem učenju učiteljev

### **Povzetek**

Članek obravnava medkulturno učenje kot vseživljenjski proces. Podatki, ki jih analizira članek, vsebujejo deset biografskih intervjujev, v katerih so finske učiteljice pozvali, da spregovorijo o svojem življenju z vidika medkulturnega učenja. Analiza intervjujev je pokazala, da so bile v izkušnje vključene tudi druge osebe, ki so pomembno vplivale na zgodbo intervjuja. Ta članek se zato osredotoča na vlogo pomembnih Drugih v medkulturnem učenju učiteljev. Predstavlja tri pomembne vloge, ki izhajajo iz podatkov: preoblikovanje odnosa do raznolikosti; prebujanje in razvijanje medkulturne zavesti; in razvijanje etične naravnosti.

Vir: Jokikokko, K. (2009). The role of significant others in the intercultural learning of teachers. *Journal of Research in International Education*, 8(2), 142-163.

### **PRIHAJAJOČI DOGODKI:**

#### **28. in 29. januar 2020; Zadar, Hrvaška: Zaključna konferenca projekta ROKA v ROKI "Do we need a relational revolution in schools? Social, emotional and intercultural competences for inclusive societies"**

Na konferenci bodo predstavljeni rezultati projekta s poudarkom na izobraževanju za strokovne delavce ter implementaciji politik na področju socialnega in čustvenega učenja. V delavnicah, na katerih bodo sodelovali različni deležniki, bodo predstavljeni primeri programa ROKA v ROKI ter različni načini podpiranja SEM kompetenc v razredu, šoli in na sistemski ravni. **Podroben program** bo objavljen **15. novembra 2019**.

Kot plenarna govorca bosta na konferenci sodelovala **Paul Downes**, izredni profesor na Pedagoški fakulteti City Univerze v Dublinu, ter **Helle Jensen**, psihologinja in družinska terapevtka ter predsednica in so-ustanoviteljica Danskega združenja za promocijo življenjske modrosti otrok.

[Več o konferenci](#)

- **27. februar 2020; Sundsvall, Švedska: Regionalna razvojna mreža za šolski razvoj in letna konferenca vodstva šol (RUN)**

Projekt ROKA v ROKI bo na konferenci predstavljen v uvodnem predavanju. Konferenca je namenjena vodjem šol in vsem ostalim zainteresiranim v regiji.

- **26. februar 2020; Sundsvall, Švedska: Konferenca za učitelje**

Naši švedski partnerji, Mid Sweden University, načrtujejo enodnevno konferenco za učitelje (za tiste, ki so sodelovali v projektu, in druge). Na konferenci bo podrobneje predstavljen projekt ROKA v ROKI, rezultati projekta in nekaj praktičnih vaj iz programa za učitelje in učence.

Če se želite naročiti na novice o projektu ROKA v ROKI, se prijavite [TUKAJ](#).