

# ROKA v ROKI: Noviĉnik št. 1

december, 2017

Projekt ROKA v ROKI, "Socialne in ĉustvene spretnosti za nediskriminatorno in vkljuĉujoĉo skupnost (celostni pristop)", ki ga sofinancira program Erasmus + Key Action 2 Evropske unije, ponuja edinstveno priloŹnost za sodelovanje na mednarodnem nivoju, da bi rešili nujni politični problem EU (migrantska kriza), ki zahteva naš takojšen odziv.

Vse informacije so na voljo na [www.handinhand.si](http://www.handinhand.si)

## UVOD:

Projekt ROKA v ROKI bo razvil javno dostopno sistemsko orodje – univerzalen socialno-emocionalni in medkulturni (SEM) program izobraŹevanja ROKA v ROKI. Temeljni cilj programa ROKA v ROKI je prispevati k izgradnji vkljuĉujoĉih skupnosti preko izboljšanja SEM kompetenc tako uĉencev kot strokovnih delavcev – pristop celotne šole. Pristop celotne šole pomeni, da je vkljuĉena celotna šolska skupnost (v našem primeru: uĉenci enega razreda, njihovi uĉitelji, svetovalni delavci in ravnatelj), ki si skupaj prizadevajo za doseganje zadanih ciljev s poudarkom na povezovanju in sodelovanju. Ĉprav raziskave kaŹejo, da razvite SEM kompetence pozitivno vplivajo na številne izide tako na ravni posameznika kakor na ravni šole, le-te zaenkrat praviloma še niso sistematiĉno vkljuĉene v vse nacionalne izobraŹevalne sisteme v Evropi. Projekt Źeli pripomoĉi k spremenjeni vlogi SEM kompetenc ter njihovem sistematiĉnem vpeljevanju na podroĉje vzgoje in izobraŹevanja v partnerskih drŹavah in širše. V okviru projekta ROKA v ROKI bomo ustvarili in uporabili inovativen program ROKA v ROKI za razvoj kompetenc SEM pri uĉencih in šolskem osebju, ki bo preizkušen z eksperimentalnim pristopom po vseh sodelujoĉih drŹavah.

## PARTNERJI:

- Pedagoški inštitut (PI) (vodilni partner) <http://www.pei.si/>
- Ministrstvo za izobraŹevanje, znanost in šport (MIZŠ) <http://www.mizs.gov.si/si/>
- Univerza v srednji Švedski (MIUN) <https://www.miun.se/en/>
- Inštitut za druŹboslovne raziskave Zagreb (ISRZ) <http://www.idi.hr/en/>
- Nemški inštitut za mednarodne pedagoške raziskave (DIPF) <http://www.dipf.de/en/>
- Tehniĉna univerza v Münchnu (TUM) <https://www.tum.de/en/homepage/>
- VIA univerzitetni kolidŹ (v sodelovanju z Danskim zdruŹenjem za spodbujanje Źivljenjske modrosti pri otrocih) <http://en.via.dk/>
- MreŹa centrov pedagoških politik (NEPC) <http://www.edupolicy.net/>

**KONTAKT:** [info@handinhand.si](mailto:info@handinhand.si); [www.handinhand.si](http://www.handinhand.si)

Novičnik bo poleg informacij o napredovanju projekta predstavil tudi zbirko relevantnih člankov o izbranih temah, s ciljem prispevati k razpravi in ozaveščanju o pomembnosti razvoja socialno-emocionalnih kompetenc. V prvi izdaji izbor vključuje članek danskega psihoterapevta Jesperja Juula o strategijah za preprečevanje nasilja in radikalizacije v učnem okolju ter strokovno objavo o posledicah samorazumevanja kot ključnega dejavnika za razumevanje drugih. Raziskavo je izvedla skupina raziskovalcev z Oddelka za socialno nevrologijo Inštituta Max Planck za človeško kognitivno in možgansko znanost v Leipzigu v Nemčiji.

### **[How to prevent aggression, violence and potential radicalization in kindergartens and schools.](#)**

#### ***Povzetek***

Več tisoč evropskih otrok, ki vstopajo v šole, obkroža negativna klima agresivnih in rasističnih vrednot, ki jim jih posredujejo starši in drugi odrasli v njihovi socialni mreži. Po drugi strani pa otroci iz begunskih družin vstopajo v iste ustanove v strahu pred izključenostjo in izolacijo. Zaradi takšnega vzdušja je pričakovati povečanje agresivnega in nasilnega vedenja med otroki. Otroci prestrašenih in agresivnih evropskih staršev bodo manjšine v institucijah, kjer jim bodo učitelji skušali prikazati drugačne poglede. Tovrstni vzgojni poskusi niso privedli do zelenih rezultatov.

Starši otrok priseljencev imajo najverjetneje močno težnjo, da bi se njihovi otroci vključili v družbo, in čutijo odgovornost za blagostanje celotne družine. Če bo breme za otroke pretežno, lahko pride do čustvene in eksistencialne katastrofe, z občutki nepomembnosti za družino in družbo, kar je lahko podlaga za radikalizacijo.

Kako se spoprijemati s problemom? Ranljivi otroci imajo tako kot vsi ostali otroci močno potrebo po tem, da se jih opazi in prizna brez oziranja na prevladujoč kulturni ideal, ki ga določajo starši in učitelji. Strokovni opazovalci se morajo osredotočiti na eksistenčno bistvo, ki je v ozdaju agresivnega vedenja, in ne na njegovo obliko.

Celotni članek: <http://bit.ly/2zHtRay>

Vir: Juul, J. (2016, May 17). How to prevent aggression, violence and potential radicalization in kindergartens and schools. Retrieved from <http://www.family-lab.com/about/jesper-juul-articles/item/how-to-prevent-aggression-violence-and-potential-radicalization-in-kindergartens-and-schools>

### **[Know Thy Selves: Learning to Understand Oneself Increases the Ability to Understand Others](#)**

#### ***Povzetek***

Razumevanje čustev, namenov in prepričanj drugih je ključna socialna veščina tako v osebem življenju kot pri spopadanju z izzivi globaliziranega sveta. Nedavne ugotovitve kažejo, da je zmožnost vživljanja v duševna stanja drugih in sklepanja o njih (teorija uma) pri zdravih odraslih mogoče izboljšati s treningom. V obravnavani raziskavi so preverili učinek treninga na izboljšanje razumevanja sebe na boljše razumevanje drugih. V obsežni vzdolžni študiji sta sodelovala dva neodvisna vzorca udeležencev ( $N = 80$  in  $N = 81$ ), ki so bili vključeni v trimesečni trening kontemplacije. Trening je bil osredotočen na zavzemanje pogleda drugega po zgledu modela notranjih družinskih sistemov, ki posameznika vidi kot kompleksen sistem notranjih osebnostnih vidikov. Udeleženci so vadili zavzemanje perspektive pri svojem lastnem doživljanju in skušali identificirati različne dele svoje osebnosti. Rezultati kažejo, da je stopnja, do katere so udeleženci

izboljšali svoje razumevanje samih sebe, ki se odraža v številu identificiranih notranjih delov lastne osebnosti, napovedala njihove dosežke pri teoriji uma. Z boljšimi dosežki pri teoriji uma se je še posebej povezovalo število identificiranih delov lastne osebnosti, ki so jih posamezniki negativno vrednotili. Ugotovitve nakazujejo tesno povezavo med boljšim razumevanjem sebe in izboljšano socialno inteligentnostjo.

Celotna publikacija: <http://bit.ly/2A2cce9>

Vir: Böckler, A., Herrmann, L., Trautwein, F. M., Holmes, T., & Singer, T. (2017). Know thy selves: Learning to understand oneself increases the ability to understand others. *Journal of Cognitive Enhancement*, 1–13.

## **PRIHAJAJOČI DOGODKI:**

- **26. 1.–27. 1. 2018, Brezovica, Slovenija: EMPATIJA – ODNOS – DIALOG**

### **Dvodnevna konferenca za strokovne delavce in starše**

Vabimo vas na dvodnevno konferenco o empatiji, odnosnih kompetencah in dialogu z zunanjimi mentorji Jesperjem Juulom, Helle Jensen, Christine Ordnung in Dušanko Kosanović. Vsi trije izjemni predavatelji in mednarodni strokovnjaki z izbranega področja se bodo pridružili kolegom v Familylab-u.

Spletna stran: <http://familylab.si/laboratorij/za-vzgojno-izobrazevalne-in-socialno-varstvene-ustanove/empatija-odnos-dialog-2018/>

Če želite prejemati novice o projektu ROKA v ROKI, se [naročite TU](#).