

ROKA v ROKI Novičnik št. 2

april 2018

AKTIVNOSTI V PROJEKTU:

V prvi polovici leta 2017 smo se na projektu ROKA v ROKI osredotočili na razvoj: (a) strateških dokumentov (načrt upravljanja, načrt vrednotenja, načrt zagotavljanja kakovosti, načrt diseminacije), (b) pripravo treh katalogov (katalog SEM merskih pripomočkov, katalog SEM programov za učence in katalog SEM programov za strokovne delavce); in (c) vprašalnik politik. V drugi polovici leta 2017 smo poudarek namenili razvoju merskih pripomočkov (izbira in priredba merskih instrumentov SEM, kognitivni laboratoriji, pilotna študija).

Razvoj merskih pripomočkov se je začel s pripravo kataloga SEM merskih pripomočkov, ki mu je sledil izbor merskih instrumentov, njihova priredba in testiranje preko kognitivnih laboratorijev v Sloveniji, na Hrvaškem in Švedskem. Na podlagi nacionalne kontekstualizacije v kognitivnih laboratorijih smo izdelali in prevedli pilotno baterijo merskih instrumentov v vseh jezikih. Skupaj obsega 2 vprašalnika za učence (različici A in B), s skupno 47 lestvicami, ki preverjajo družinsko ozadje učencev, samoporočanje o razvitosti socialno-emocionalnih kompetenc, percepcijo socialnih kompetenc svojih učiteljev in njihovo zaznavanje kakovosti razredne klime, ter vprašalnik za šolsko osebje s 37 lestvicami, ki pokrivajo poklicno ozadje učiteljev, njihovo samozaznano razvitost socialno-emocionalnih kompetenc in zaznavanje klime v razredu. Trenutno poteka pilotna študija s prevedenimi vprašalniki. V vsaki državi, vključeni v terenske preizkuse, poteka zbiranje podatkov 200 učencev in 100 učiteljev. V celotnem vzorcu bo torej 800 učencev in 400 učiteljev.

Poleg tega je v pripravi program ROKA v ROKI za šolsko osebje (osnutek priročnika, usposabljanje lokalnih trenerjev) in program ROKA v ROKI za učence.

NOVE PUBLIKACIJE O PROJEKTU:

- [katalog SEM programov za učence](#)

V katalogu je predstavljena zbirka z raziskavami podprtih SEM programov za učence. Preko raziskovanja ozadja in ukrepov, ki so že bili izvedeni širom po svetu, smo prišli do ugotovitev, kaj že obstaja, deluje in kaj bi se še lahko naučili iz predhodno razvitih programov razvijanja socialno-emocionalnih kompetenc.

- [katalog SEM programov za strokovne delavce](#)

V katalogu je predstavljen nabor z raziskavami podprtih SEM programov in raziskav o njihovi implementaciji za šolsko osebje. Združuje izkušnje in priporočila za načrtovanje programa ROKA v ROKI.

- [Katalog za ocenjevanje socialnih, emocionalnih in medkulturnih kompetenc](#)

Katalog za ocenjevanje socialnih, emocionalnih in medkulturnih kompetenc zajema mednarodni katalog znanstvenih merskih instrumentov (prost dostop je na voljo v recenziranih znanstvenih publikacijah), s katerimi

ocenjujemo SEM kompetence. Vključuje tudi nacionalne kataloge izbranih SEM merskih pripomočkov sodelujočih držav (Hrvaška, Nemčija, Slovenija, Švedska).

AKTUALNI PRISPEVKI

The failures of 'immigrant integration': The gendered racialized production of non-belonging

Povzetek

Anna Korteweg pokaže, kako pojmovanja integracije priseljencev ustvarjajo spolno in rasno nepripadanje. V zaključku zagovarja mnenje, da bi se morali osredotočiti na očitno neenakost, da bi analizirali načine, kako se problemi, ki jih povezujejo s "priseljenci", dotikajo različnih skupin v vsaki družbi. Temu načelu sledi Projekt ROKA v ROKI. S poudarkom na socialni vključenosti se namesto razlikovanja priseljencev obravnava njihovo neenakost. Medkulturne kompetence se pri tem projektu ne uporabljajo za družbeno konstruiranje binarne delitve v "mi" in "oni", temveč za obravnavo rasizma in diskriminacije. Poleg tega sledimo intersekcijskemu pristopu, saj zaznavamo odnose med različnimi oblikami diskriminacije. To lahko vključuje diskriminacijo na podlagi spola, vere, videza, jezika, teže, državljanstva, starosti, spolnosti, velikosti in drugega.

Celotni prispevek: <https://doi.org/10.1093/migration/mnx025>

Vir: Korteweg, A. C. (2017). The failures of 'immigrant integration': The gendered racialized production of non-belonging. *Migration Studies*, 5(3), 428-444.

Students' emotional and behavioural difficulties: the role of teachers' social and emotional learning and teacher-student relationship

Povzetek

V študiji proučujejo, kako se percepcije učiteljev o čustveni inteligentnosti (EI), učenje socialnih in emocionalnih kompetenc (SEL) in odnos med učiteljem in učencem povezujejo s čustvenimi in vedenjskimi težavami učencev. V raziskavi proučijo percepcije učiteljev in učencev o čustvenih in vedenjskih težavah učencev ter stopnjo soglasja med percepcijami. Osemindeset osnovnošolskih učiteljev iz državnih šol v osrednji Grčiji je izpolnilo lestvico čustvene inteligentnosti (Self-Rated Emotional Intelligence Scale – SREIS), vprašalnik o socialno-emocionalnih kompetencah za učitelje, krajšo različico vprašalnika o odnosih med učitelji in učenci (Student-Teacher Relationships Scale-Short Form – STRS-SF) in Vprašalnik prednosti in težav (SDQ, različica za učitelje) za 617 učencev, starih od 6 do 11 let. Tristo osem 11-letnih učencev je izpolnilo Vprašalnik prednosti in težav (SDQ, različica za učence). Regresijska analiza je pokazala, da se čustvena inteligentnost učiteljev in njihove socialno-emocionalne kompetence ne povezujejo s čustvenimi in vedenjskimi težavami učencev, medtem ko so glavni napovednik tovrstnih težav konfliktni odnosi med učitelji in učenci. Ta ugotovitev je skupna tako za percepcije učiteljev kot tudi učencev, vendar med obema percepcijama ni visoke skladnosti. V prispevku so predstavljeni morebitni razlogi za omenjene ugotovitve in možnost aplikacije spoznanj v praksi.

Celotna publikacija: <https://www.um.edu.mt/library/oar/bitstream/handle/123456789/24344/v9i2p6.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vir: Poulou, M. S. (2017). Students' emotional and behavioural difficulties: the role of teachers' social and emotional learning and teacher-student relationships. *International Journal of Emotional Education*, 9(2), 72-89.

PRIHAJAJOČI DOGODKI:

- **16. 4.–17. 4. 2018, Baška (Krk, Hrvaška), NEPC Conference 2018: Primary Colours of Education #3 School Leadership Matters**

Širok obseg raziskav kaže, da imajo šolski voditelji pomemben vpliv na ustvarjanje inkluzivnih šolskih kultur, ki spodbujajo motivacijo in zavzetost učiteljev, kar vodi k boljšemu učenčevemu uspehu (Robinson, Lloyd, Rowe, 2008; Ryan, 2006; Shields, 2010). Med vsemi šolskimi dejavniki imajo večji vpliv le navodila učiteljev (Leithwood et al., 2006; Louis et al., 2010). NEPC v svojih dveh nedavnih študijah o upravljanju šole (Gabršček, 2016, Lenskaya, 2017) raziskuje šolsko vodstvo in organizira konferenco, na kateri bo predstavljen program ROKA v ROKI.

Spletna stran: <http://www.edupolicy.net/nepc-conference-2018-school-leadership-matters/>

- **18. 5. 2018, VIA University College (Danska), Networking meeting for schools hosting international students in their school practice periods**

Birgitte Lund Nielsen bo predstavila projekt ROKA v ROKI na mrežnem sestanku na VIA Univerzitetnem kolidžu. Srečanje je namenjeno učiteljem in voditeljem šol, ki gostijo mednarodne študente na VIA Univerzitetnem kolidžu v času šolske prakse, vendar je srečanje odprto tudi za druge. Predstavitev bo vsebovala kratek uvod o projektu ROKA v ROKI in delo s socialnimi, čustvenimi in medkulturnimi (SEI) kompetencami. Poseben poudarek bo na raziskovalnem ozadju glede medkulturnih kompetenc.

Če želite prejemati novice o projektu ROKA v ROKI, se [naročite TU](#).