

ROKA v ROKI: Noviĉnik št. 3.

junij 2018

DEJAVNOSTI V PROJEKTU:

V prvi polovici leta smo se v projektu ROKA v ROKI osredotoĉili na izdelavo merskih pripomoĉkov in njihov preizkus v Źtirih drŹavah (Slovenija, Hrvaška, Źvedska, Nemĉija) za pridobitev konĉne razliĉice. Pripravili smo oba inŹtrumenta, vpraŹalnik za uĉence pa je bil preizkuŹen v treh drŹavah (Slovenija, Hrvaška in Źvedska). Potekalo je tudi sluĉajnostno vzorĉenje in uvodni obiski na Źolah z namenom priprav na terenske preizkuse, ki bodo potekali v naslednji polovici leta. Poleg tega je bil projekt ROKA v ROKI uspeŹno predstavljen na 9. evropski konferenci o pozitivni psihologiji.

NOVE PUBLIKACIJE O PROJEKTU:

- [Predstavitveni video ROKA v ROKI](#)

Helle Jensen (psihologinja, strokovnjakinja za psihoterapijo in supervizijo, druŹinska terapevtka, predsednica Danskega druŹtva za spodbujanje Źivljenjske modrosti pri otrocih in ĉlanica projekta ROKA v ROKI v projektni skupini na Danskem) je skupaj s svojo ekipo pripravila predstavitveni video ROKA v ROKI, kjer pojasnjuje ozadje projekta ROKA v ROKI in koristi njegovih rezultatov. Videoposnetek je dostopen tu: <https://goo.gl/YxDVbQ>

AKTUALNI ĀLANKI:

[Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills](#)

Povzetek

Da bi uspeli v sodobnem Źivljenju, bodo danaŹnji otroci potrebovali uravnoteŹen nabor spoznavnih, socialnih in emocionalnih kompetenc. Njihova zmoŹnost doseganja ciljev, uĉinkovito delo z drugimi in upravljanje ĉustev bo bistvenega pomena za sooĉanje z izzivi 21. stoletja. Medtem ko vsi priznavajo pomen socialno-emocionalnih kompetenc, kot so vztrajnost, druŹabnost in samospoŹtovanje, nam primanjkuje uvida o tem, kako izboljŹati omenjene kompetence. Uĉitelji in starŹi v resnici ne vedo, ali njihova prizadevanja za razvijanje teh kompetenc uĉinkujejo, poleg tega pa nimajo informacij o tem, kaj bi lahko storili bolje. Politike in programi, namenjeni merjenju in krepitvi socialno-emocionalnih kompetenc, se znatno razlikujejo znotraj in med drŹavami.

Poroĉilo predstavlja sintezo rezultatov analize OECD o vlogi socialno-emocionalnih kompetenc in predlaga strategije za njihovo izboljŹevanje. Analizira uĉinek kompetenc na razliĉne vidike posameznikovega blagostanja in druŹbeni razvoj, ki zajema vidike naŹega Źivljenja, vse od izobraŹevanja, zdravja, izidov na trgu dela, druŹinskega Źivljenja, druŹbenega angaŹiranja in zadovoljstva z Źivljenjem. Poroĉilo obravnava, kako oblikovalci politik, Źole in druŹine spodbujajo razvoj socialno-emocionalnih kompetenc prek intervencijskih programov, praks pouĉevanja in starŹevstva. Ne identificira samo

obetavnih načinov za spodbujanje socialno-emocionalnih kompetenc, ampak tudi dokazuje, da lahko kompetence smiselno merimo znotraj kulturnih in jezikovnih meja.

Celotno poročilo: https://www.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en

Vir: OECD (2015), *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*, OECD Skills Studies, OECD Publishing.

[The effect of education policies on higher-education attainment of immigrants in Western Europe: A cross-classified multilevel analysis](#)

Povzetek

Število študentov priseljencev v zahodni Evropi konstantno narašča, a njihova socialna integracija in izobraževalni dosežki še vedno zaostajajo. Zelo malo je empiričnih dokazov o tem, katere politike lahko učinkovito spodbujajo njihovo socialno integracijo in izobraževalne dosežke. Članek preverja dve glavni vrsti politik: ciljno usmerjeno podporo in medkulturne politike ter primerja njihov učinek na zaključek univerzitetnega izobraževanja 6 priseljskih skupin v 13 zahodnoevropskih državah. Raziskava z večnivojsko analizo preverja tako spremenljivke o državi izvora kot socialne in individualne značilnosti posameznikov. Vključuje podatke Evropske družboslovne raziskave (ESS), Indeks politike vključevanja priseljencev, zbirko podatkov Združenih narodov (ZN) in podatkovno bazo Svetovne banke. Ugotovitve kažejo, da imajo medkulturne politike večji učinek na študente priseljence kot ciljne politike. Poleg tega raziskava odkriva razlike med šestimi skupinami ne samo v njihovih dejanskih učnih dosežkih, ampak tudi v obsegu, v katerem jim izobraževalna politika pomaga.

Celotni prispevek: <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0958928716637142>

Source: Kislev, E. (2016). The effect of education policies on higher-education attainment of immigrants in Western Europe: A cross-classified multilevel analysis. *Journal of European Social Policy*, 26(2), 183-199.

[Video na Youtube-u: Social-Emotional Learning: Goal-setting and Relationships are Part of District's Academic Core](#)

Core

Vsebina

Šola okrožja Washoe v Nevadi prednjači pred večino drugih okrožij v svojem pristopu učenja, še posebej pa merjenja socialno-emocionalnih kompetenc, ki so del okrožnega sistema odgovornosti. V sklopu Izobraževalnega tedna so najprej poročali o delu na področju socialno-emocionalnih kompetenc v letu 2016 in se seznanili z napredkom v tekočem šolskem letu. Obiskali smo srednješolske razrede, ki so usmerjeni v razvoj socialno-emocionalnih kompetenc, kot so obvladovanje stresa in moč misli. Stephan Molder, učitelj socialno-emocionalnih kompetenc v Renoovi hiši High Hug, pravi, da se uspešno socialno emocionalno učenje začne pri odraslih v šolah. Povzame, da je »/.../ vse v grajenju odnosov z učenci. Ne glede na vse, nikoli nisem uničil odnosa. Vedno skušam najprej rešiti odnos.«

Celotni video: <https://www.youtube.com/watch?v=Cq5mex-l7JY>

PRIHAJAJOČI DOGODKI:

- **2. 7.–6. 7. 2018, Brela (Hrvaška), NEPC Summer School 2018: Tackling Economic Inequalities in Schools/NEPC poletna šola 2018**

V skladu z dolgoletno osredotočenostjo NEPC na učinek revščine na dosežke in dobro počutje učencev bo glavna tema letošnje poletne šole razvoj inovativnih šolskih politik in praks, katerih cilj je zmanjšati učinek revščine na učence. Dogodek bo omogočal izmenjavo izkušenj z udeleženci s praktičnimi izkušnjami v šolah. Poleg delavnic in predavanj bodo potekale dejavnosti kreativnega razmišljanja in kritične razprave, na ta način pa bo omogočen prilagojen in konstruktiven učni proces. Udeleženci se bodo v petdnevnem interaktivnem programu seznanili z informacijami o učinkih revščine na izobraževanje in sodelovali pri oblikovanju raziskovalnih in šolskih dejavnosti, ki bi lahko pomagale pri omiljenju posledic revščine. Kot primer za izboljšanje vključenosti bo predstavljen tudi program ROKA v ROKI.

Spletna stran: <http://www.edupolicy.net/program/>

- **4. 7. 2018, Almadalen (Švedska), Politician week**

Švedska ekipa ROKA v ROKI bo predstavila ozadje in implementacijo projekta na okrogli mizi Politician week v Almadalenu.

Spletna stran: <http://program.almedalsveckan.info/event/user-view/51374>

- **25.–26. 10. 2018, Zagreb (Hrvaška), The 4th Days of Educational Sciences**

Dnevi izobraževalnih znanosti so bienalna znanstvena konferenca, ki spodbuja sodelovanje in povezovanje med raziskovalci na področju izobraževanja iz različnih znanstvenih disciplin. Konferenca omogoča izmenjavo znanja in predstavitev ugotovitev raziskav o različnih izobraževalnih temah ter afirmaciji izobraževalnih ved v širši akademski in strokovni javnosti.

Spletna stran: <http://www.idi.hr/en/4-dani-obrazovnih-znanosti/>

- **25. 9. 2018, Ljubljana (Slovenija), 3. Nacionalna znanstvena konferenca: Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: Mednarodno sodelovanje kot podpora vzgoji in izobraževanju**

Osnovni cilj nacionalne znanstvene konference je diseminacija rezultatov raziskav ter izmenjava izkušenj, identifikacija ključnih problemov, izzivov in ovir v vzgoji in izobraževanju ter spodbujanje in razvoj raziskovanja nasploh. Letošnja konferenca ima kot svoj cilj izpostaviti tudi vlogo in pomen mednarodnega sodelovanja kot podpore vzgoji in izobraževanju. Na konferenci bo predstavljen tudi projekt ROKA v ROKI.

Če želite prejemati novice o projektu ROKA v ROKI, se [naročite TU](#).