

ROKA v ROKI Novičnik - Št. 4

November 2018

AKTIVNOSTI V PROJEKTU:

Po uvodnih sestankih na šolah, ki so se odzvale na povabilo za sodelovanje v raziskavi, so stekle še zadnje priprave pred izvedbo. Avgusta 2018 smo izvedli prvo srečanje ROKA v ROKI za ravnatelje v Sloveniji, na Švedskem in Hrvaškem. Na šolah poteka izvedba predtesta (12 na državo), s katerim ocenjujemo ključne kompetence in z njimi povezane koncepte koncepte pri vseh udeležencih (vodstvo šole, učitelji in učenci). Na šolah se izvajata tudi programa ROKA v ROKI za učitelje in učence.

Ekipa sodelavk na projektu ROKA v ROKI je septembra na ECER konferenci v Bolzanu sodelovala na simpoziju "Social, Emotional and Intercultural Competencies as a Tool for Building Inclusive and Non-Discriminative Societies: The Role of Education", kjer so štiri predstavile prve ugotovitve.

AKTUALNI PRISPEVKI

[How Social Emotional Learning Can Mitigate The Effects Of Trauma](#)

Povzetek

Napredek nevroznanosti in psihologije je pripomogel tudi k boljšemu razumevanju učenja socialno-emocionalnih kompetenc. Znano je, da zgodnje izkušnje vplivajo na razvoj otrokovih nevroloških in bioloških sistemov in da lahko stresne okoliščine, ki jih doživljajo otroci iz revnih družin, vplivajo na spremembo otrokovih nevrobioloških značilnosti, kar lahko vpliva na zmanjšanje sposobnosti za uspešno delovanje v šoli in kasneje v življenju (Thompson, 2014). Zaskrbljujočim dejstvom navkljub vemo, da imajo možgani sposobnost spreminjanja. Gre za t. i. nevroplastičnost, ki omogoča popravilo škodljivih posledic travmatskih izkušenj. Krepitev socialnih in čustvenih kompetenc lahko služi kot pomemben pripomoček za odpravljanje učinkov travmatskih izkušenj, saj raziskave kažejo, da spodbujanje metakognitivnih zmožnosti in urjenje znotraj- in medosebnih veščin učinkuje na posameznikove zmožnosti učenja in interakcije z ljudmi.

Vir: Ward-Roncalli, S. (18. januar 2018). How Social Emotional Learning Can Mitigate The Effects Of Trauma. Pridobljeno s <https://www.transformingeducation.org/how-social-emotional-learning-can-mitigate-the-effects-of-trauma/>

[Promoting Mental Well-Being Through Social-Emotional Learning in Schools: Examples from British Columbia](#)

Povzetek

Krepitev socialnih in čustvenih kompetenc je vse bolj prepoznana kot pomemben dejavnik spodbujanja duševnega zdravja v šolah. Kanadska Komisija za duševno zdravje je leta 2012 duševno zdravje otrok in mladostnikov prepoznala kot prioriteto pri spreminjanju sistema duševnega zdravja v Kanadi. Zlasti pomembna so prizadevanja za spodbujanje

pozitivnega socialnega in čustvenega razvoja otrok in mladostnikov v šolah, ki naj bi predstavljale varno in spodbudno okolje. Prispevek izpostavlja večstranski pristop, ki ga v zadnjem desetletju na šolah izvajajo v Britanski Kolumbiji z namenom spodbujanja duševnega zdravja preko krepitev socialnih in čustvenih kompetenc učencev.

Celoten prispevek: <http://www.cjcmh.com/www.nrcresearchpress.com/doi/pdf/10.7870/cjcmh-2017-029>

Vir: Hymel, S., Low, A., Starosta, L., Gill, R. in Schonert-Reichl, K. (2017). Promoting Mental Well-Being Through Social-Emotional Learning in Schools: Examples from British Columbia. *Canadian Journal of Community Mental Health*, 36(4), 97–107. doi: 10.7870/cjcmh-2017-029

PRIHAJAJOČI DOGODKI:

- **21.11.2018, München (Nemčija), Dan učiteljev na Gimnaziji Derksen**
- **3. – 5.12.2018, Aarhus (Danska), Odnosna kompetenca in izobraževanje**
Gre za študijski obisk norveških kolegov s področja izobraževanja učiteljev in raziskovanja izobraževanja na VIA University College. Med študijskim obiskom bodo Helle Jensen, Birgitte Lund Nielsen in Lise Andersen Réol predstavile projekt HAND in HAND. Kolegice bodo poleg tega raziskovalcem predstavile tudi HAND in HAND vaje.
- **9.1.2018, München (Nemčija), predstavitev projekta na magistrskem programu »Raziskovanje na področju učenja in poučevanja« na TUM**

Če želite prejemati novice o projektu ROKA v ROKI, se [naročite TU](#).