

ROKA v ROKI: Noviĉnik št. 9

Februar 2020

DEJAVNOSTI V PROJEKTU:

V zaključni fazi projekta ROKA v ROKI smo se pred vsem osredotočili na razvoj strateških in praktičnih ROKA v ROKI smernic. Smernice so bile razvite na podlagi spoznanj, pridobljenih iz vprašalnika o strategiji (ki opredeli in analizira glavne nacionalne in regionalne dokumente in poročila o spodbujanju in vključevanju socialno-čustvenega učenja v državah, ki so del ROKA v ROKI projekta); z uporabo večmetodnega pristopa k vrednotenju terenskih poskusov ROKA v ROKI; spoznanj iz izkušenj z izvajanjem in delno strukturiranimi intervjuji z ustreznimi interesnimi skupinami v vsaki sodelujoči državi. ROKA v ROKI strateška in praktična priporočila so sestavljena iz dveh delov; splošna priporočila, za katera menimo, da so najbolj ključna pri nadaljnjem razvoju EU in nacionalnih programih na tem področju, in posebna priporočila za nacionalne načrte izvedbe razvoja in vključevanja učenja socialno-čustvene kompetence v sodelujočih državah (Hrvaška, Danska, Slovenija, Švedska). Preberi več: <http://handinhand.si/hand-in-hand-guidelines-for-policy-and-practice/> Uporaba večmetodnega vrednotenja (sumarna in formativna metoda) je bila ključnega pomena za pridobitev poglobljenega razumevanja učinkov programa ROKA v ROKI. Med državami in eksperimentalnimi pogoji je veliko razlik, ampak na splošno rezultati kažejo pozitivne kratkoročne učinke (zlasti za šolsko osebje), ki temeljijo na kvalitativnem vrednotenju in mešanih ugotovitvah (tako pozitivnih kot negativnih) na podlagi kvantitativnega vrednotenja. Formativno vrednotenje je pokazalo potrebo po podaljšanju programov in vključevanju celotnih šol (ne le ene učilnice) v razvoj kompetenc socialno-čustvenega učenja.

Ciljna črta projekta je bila ROKA v ROKI zaključna konferenca in evropsko usposabljanje učiteljev (28. in 29.01.2020). Skoraj 200 udeležencev iz več pripadnic EU je lahko pridobilo novo znanje in izkušnje; nekatere dejavnosti, vključene v program ROKA v ROKI, so bile namenjene učiteljem. Imeli so možnost pridobitev vpogleda v vse glavne rezultate in njihov razvoj, vrednotenje teh iz terenskih poskusov in prisluhniti presoji strokovnjakov o obravnavani temi in še več. Na splošno, so bile povratne informacije udeležencev zelo pozitivne; zdelo, se je da se strinjajo s potrebo po razvoju področja kompetenc socialno-čustvenega učenja v vzajemnem sodelovanju znotraj EU in širše.

Vsi glavni zaključki ROKA v ROKI bodo javno dostopni in na voljo v številnih jezikih od 28. februarja 2020 na <http://handinhand.si/>.

AKTUALNI PRISPEVKI:

[Socialno čustveno učenje in predšolska izobrazba otrok: odvečni izrazi?](#)

Povzetek

Socialno in čustveno učenje je dokaj novo področje vendar že star koncept. Že v spisih filozofov, kot je Platon, je prisotno prepričanje, da otroci potrebujejo izrecna navodila pri socialno-čustvenem razvoju, saj ta predstavlja okvir celotnega otrokovega razvoja in ustrezne razvojne prakse v predšolski fazi otrokove vzgoje. Kljub temu se je socialno-čustveno učenje šele pred kratkim začelo pojavljati kot obvezen del šolskega izobraževanja na svetu. Zakaj ne bi predšolska izobrazba otrok, kljub dolgoletni tradiciji, ki daje prednost socialno-čustvenim prizadevanjem in služenju kot zgled kasnejšemu načinu izobraževanja, tega vključila? Z uporabo Minow-ejeve "dileme drugačnosti", ta članek kritično preučuje kateri pristop in z njim sklop posledic bi moralo področje zgodnjega šolskega izobraževanja izbrati v sedanjosti – tistega, ki tvori navidezno zanimanje v sklopu nezaželenih obveznih šolskih dejavnosti, ali pristop neprekinjenega vgrajevanja kot del celovite filozofije otroka, ki ga je v resničnem svetu težko implementirati. Ko pretehtamo izzive, ki se pojavijo v predšolski vzgoji otrok, avtorji priporočajo previdno, vendar proaktivno sprejemanje novih socialnih in čustvenih učnih modelov učenja v okviru predšolskega izobraževanja otrok, ker to omogoča javno zaslišanje katerihkoli izbranih vrednot in načinov posredovanja. Avtorji trdijo, da lahko aktivna uskladitev socialnega in čustvenega učenja zmanjšata učinek načela demokracije naučenega v zgodnjem otroštvu.

Vir: Moreno, A. J., Nagasawa, M. K., Schwartz, T. (2018). Social and emotional learning and learning and early childhood education: Redundant terms? Sage journals, 20(3), 221- 235.

[Socialno in čustveno učenje ter učitelji](#)

Povzetek

Učitelji so motor, ki poganja programe socialnega in čustvenega učenja in omogoča izvajanje teh v šolah in učilnicah - socialno-čustvena razvitost učiteljev in njihovo počutje močno vplivata na študente. Učilnice, kjer prevladujejo topli odnosi med učitelji in otroci, spodbujajo poglobljeno učenje in pozitiven socialen in čustven razvoj učencev, piše Kimberly Schonert-Reichl. Ko pa učitelji slabo obvladujejo socialne in čustvene zahteve poučevanja, pa trpijo akademska uspešnost in vedenje učencev. Če nimamo pravilnega razumevanja socialno-čustvenega počutja učiteljev in kako učitelji vplivajo na socialno in čustveno učenje učencev, pravi Schonert-Reichl, nikoli ne moremo v celoti vedeti, kako spodbuditi socialno in čustveno učenje v učilnici. Kako lahko povečamo socialno-čustveno kompetenco učiteljev in kako jim lahko pomagamo ustvariti okolje v učilnici, ki spodbuja socialno in čustveno učenje pri učencih? Učitelji so trenutno v nevarnosti za slabo socialno-čustveno počutje. Raziskave kažejo, da je poučevanje eden najbolj stresnih poklicev; poleg tega je stres v učilnici nalezljiv – preprosto povedano, učitelji, ki so pod stresom, imajo navadno učence, ki so prav tako pod stresom. V zadnjih nekaj letih se je z več intervencijami posebej poskušalo izboljšati socialno-čustveno usposobljenost učiteljev in obvladovanje stresa v šoli,

Schonert-Reichly pregleda rezultate, od katerih so mnogi obetavni. Pokaže tudi, kako prepričanja učiteljev - o njihovi učinkovitosti poučevanja ali o tem, ali dobijo na primer ustrezno podporo - vplivajo na zvestobo, s katero izvajajo programe socialno-čustvenega učenja v učilnici. Kadar je zvestoba nizka, so programi socialno-čustvenega učenja manj uspešni. Nazadnje preuči, v kolikšni meri programi za izobraževanje učiteljev v ZDA pripravljajo učiteljske kandidate za spodbujanje njihovih lastnih in socialno-čustvenih kompetenc učencev, in trdi, da lahko in moramo narediti še veliko več.

Vir: Schonert-Reichl, K. A. (2017). Social and emotional learning and teachers. JSTOR, 27(1), 137- 155.

ZNANSTVENA MONOGRAFIJA

“Social, emotional and intercultural competencies for inclusive school environments across Europe: Relationships matter”

Januarja 2020 je bila objavljena znanstvena monografija „Social, emotional and intercultural competencies for inclusive school environments across Europe: Relationships matter“, ki prinaša vpogled v triletni učni proces projekta HAND in HAND. Seznam temeljnih vprašanj, ki jih obravnava monografija, so: Kaj so družbene, čustvene in medkulturne / transkulturne kompetence? Kako jih promoviramo v šolah? Kakšne rezultate pričakujemo na ravni posameznika, učilnice in šole? Kako jih merimo in kako ocenimo pričakovane učinke? Kako zagotoviti kakovostno izvajanje in prenosljivost v različnih okoliščinah? Kako se te kompetence vzpostavljajo na sistemski ravni in katera področja so pomanjkljiva? Monografija obravnava ta vprašanja, eno za drugim, in ponuja celovit pregled družbenih, čustvenih in medkulturnih / transkulturnih kompetenc, ki presegajo meje projekta.

Monografijo si lahko naložite na tej povezavi: <https://www.verlagdrkovac.de/volltexte/978-3-339-11406-8.htm>

**Projekt se zaključuje in to je naš zadnji novičnik!
Preostali rezultati bodo na voljo v naslednjih dneh!**

Hvala, ker ste nas spremljali in podpirali!